UNIVERSIDAD DE JAÉN

Anexo II

TITULACIÓN: Grado en Ciencias Ambientales

MEMORIA INICIAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO

CENTRO: Facultad de Ciencias Experimentales

CURSO ACADÉMICO: 2014-15

UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

Título del Trabajo Fin de Grado:
Evaluación de las actitudes pro-ambientales de los alumnos de la Universidad de Jaén

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Trabajo Fin de Grado		
CÓDIGO: 10416001		CARÁCTER: Obligatorio
Créditos ECTS:	CURSO: Cuarto	CUATRIMESTRE: Segundo

2. TUTOR/COTUTOR (en su caso)

Mª Gema Parra Anguita
Marta Romero Ariza

3. VARIANTE Y TIPO DE TRABAJO FIN DE GRADO (Artículo 8 del Reglamento de los Trabajos Fin de Grado)

Específico experimental (Rubén Amezcua Buendía, CCAA)

4. COMPETENCIAS (*) Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias transversales:
CT-2 Capacidad de organización y planificación
CT-3 Ser capaz de comunicarse correctamente de forma oral y escrita
CT-7 Ser capaz de resolver problemas
CT-14 Razonamiento crítico
CT-16 Ser capaz de aprender de forma autónoma
CT-18 Creatividad
CT-25 Ser capaz de usar internet como medio de comunicación y como fuente de información
CT-30 Capacidad de autoevaluación
Competencias Específicas:

***** *Estas son las competencias mínimas. Añadir las competencias necesarias para cada Trabajo Fin de Grado propuesto*

Resultados de aprendizaje	
Resultado 416001A	Capacidad de integrar creativamente sus conocimientos para resolver un problema ambiental real.
Resultado 416001B	Capacidad para estructurar una defensa sólida de los puntos de vista personales apoyándose en conocimientos científicos bien fundados.
Resultado 416001C	Destreza en la elaboración de informes científicos complejos, bien estructurados y bien redactados.

Resultado 416001D	Destreza en la presentación oral de un trabajo, utilizando los medios audiovisuales más habituales.

5. ANTECEDENTES

Del Informe Final de la Conferencia de Tbilisi (1977) se deduce que los problemas ambientales no podrán prevenirse o resolverse utilizando únicamente tecnología, sino que se necesita, especialmente, centrarse en los valores, actitudes y conductas que los individuos y grupos mantienen con su medio. La Educación Ambiental (EA) fue definida en el Seminario Internacional de EA (Belgrado, 1975), como una metodología activa centrada en modificar actitudes frente al entorno que nos rodea. Antes de dar ese paso se requiere conocer qué es lo que la gente piensa, siente y hace en su interacción con el Medio Ambiente, este es el objetivo del presente trabajo.

6. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Los estudiantes de la Universidad de Jaén presentan un nivel bajo de actitud pro-ambiental. La medición de actitudes mediante escalas o cuestionarios es necesaria como paso previo a la introducción de planes y programas de educación ambiental que busquen cualquier modificación en la conducta ambiental.

7. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR

- Documentación: revisión de las fuentes documentales más importantes sobre EA y sobre escalas y cuestionaros de educación ambiental
- Análisis de la población (estudiantes de la Universidad de Jaén) selección de los grupos submuestra.
- Realización de las encuestas
- Análisis de los datos recogidos, tratamiento estadístico de los mismos. Realización de gráficas y tablas
- Redacción de informe final, conclusiones y recomendaciones de planes y programas de educación ambiental en la Universidad de Jaén

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P., de la Fuente, E. I., García, J., & Fernández Mª. J. (1999). Evaluación de actitudes ambientales en la ESO. *Alambique, 22.*
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. *Psicodidáctica, 14* (2), 245-260.
- Bernardo, A., & Amérigo, M. (2006). *Análisis de las creencias y actitudes proambientales en residentes de la comarca occidental de la provincia de Toledo. Implicaciones para la Educación Ambiental.* Facultad de Humanidades: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Castanedo, C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) para alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 253-278.
- Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, 1990.
- Mayer, M. (1998). Educación Ambiental: de la acción a la investigación. *Enseñanza de las Ciencias, 16* (2), 217-231.

UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA PROVISIONAL

Semanas 1-4: búsqueda de documentación, análisis de escalas
Semanas 4-8: muestreos-cuestionarios
Semanas 8- 16: análisis de datos, tratamiento estadístico, redacción de informe.

10. IMPLICACIONES ÉTICAS

El TFG requiere autorización de la Comisión de Ética: ☐ Sí x ☐ No

En caso afirmativo, es preceptivo adjuntar la autorización del Comité de Bioética de la Universidad de Jaén o, en su defecto, la solicitud realizada a dicha Comisión.

Nota informativa: Para completar este Anexo II se recomienda consultar la guía docente de la asignatura del Trabajo Fin de Grado que está disponible en el siguiente enlace:
https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/catalogoguiasdocentes/p/2014-15/2/104A/10416001/es/2014-15-10416001_es.html

Más información:
http://www10.ujaen.es/conocenos/centros/facexp/trabajofingrado